

**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY II LICEUM PLASTYCZNEGO (CYKL 4-LETNI)
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020
WEDŁUG PODRĘCZNIKA „NA DROGACH WIARY” NR AZ-42-03/12-KI-2/13
ZGODNEGO Z PROGRAMEM NAUCZANIA NR AZ-4-03/12**

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzetelności w pracy brak pracy
2. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
3. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytach uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
4. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się rzeczowo 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>I. Moje chrześcijańskie Credo Część A Wierzę w Boga, który stwarza, zbawia i uświęca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń definiuje pojęcie wiary w Boga • wymienia przejawy Bożej miłości w życiu człowieka • wymienia sposoby odpowiadania na miłość Boga • zna prawdę, że Bóg go kocha • wymienia osoby Trójcy Świętej • wymienia przymioty Boga • wskazuje biblijny opis stworzenia świata • wyjaśnia, co to znaczy stworzyć • podaje definicję anioła • pamięta, że Bóg stworzył anioły jako istoty duchowe posiadające rozum i wolną wolę 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń omawia przejawy Bożej miłości • określa sposoby odpowiadania na Bożą miłość • wymienia cechy charakterystyczne dla życia Boga • wymienia biblijne wydarzenia ukazujące Trójcę Świętą • wyjaśnia znaczenie przymiotów Bożych • wskazuje, w jakich miejscach biblijnych ukazane są przymioty Boga • mówi z pamięci tekst modlitwy eucharystycznej (IV) mówiący o stworzeniu • opisuje biblijny schemat stworzenia świata • wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie • wskazuje teksty biblijne mówiące o aniołach • uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń uzasadnia potrzebę katechezy jako środka wyrażającego i pogłębiającego wiarę • wyjaśnia potrzebę odwzajemniania Bożej miłości na katechezie i w życiu • omawia cechy charakterystyczne dla wewnętrznego życia Trójcy Świętej • wskazuje literaturę wielbiącą Boga jako Stwórcę („Czego chcesz od nas, Panie”) • określa rolę, jaką pełnią aniołowie • uzasadnia istnienie świata duchowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń podaje argumenty, dlaczego warto korzystać z tekstów biblijnych dla pogłębienia wiedzy o Bogu • wyjaśnia, dlaczego życie Trójcy Świętej jest wzorem życia dla chrześcijan • odnosi przymioty Boga do wiary i postaw życiowych • prawidłowo interpretuje teksty liturgiczne i literackie dotyczące tajemnicy stworzenia • podaje przykłady krytycznego spojrzenia na magię i praktyki ezoteryczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi przedstawić dzieło stworzenia w dowolny sposób (wiersz, piosenka, rysunek, modlitwa)

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p style="text-align: center;">I. Moje chrześcijańskie Credo</p> <p style="text-align: center;">Część A Wierzę w Boga, który stwarza, zbawia i uświęca</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje i pamięta dwa biblijne opisy stworzenia człowieka podaje argumenty, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże pamięta treść wersetów Rdz 1,26-27 definiuje pojęcia: człowiek, dusza, duch podaje definicję opatrności Bożej pamięta, że Bóg szanuje wolność każdego człowieka wyjaśnia, że Bóg stworzył świat niejako „w drodze” do ostatecznej doskonałości, nie pozbawiony wpływów zła opisuje przejawy Bożej opatrności w ludzkim życiu określa, co oznacza imię „Jezus” i przydomek „Chrystus” stwierdza, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem wymienia historyczne fakty dotyczące pojmania i śmierci Jezusa Chrystusa podaje definicję odkupienia stwierdza, że Jezus umarł za nas na krzyżu określa, na czym polega ofiara Chrystusa uzasadnia potrzebę „wzięcia krzyża i pójścia za Nim” wskazuje teksty biblijne i liturgiczne na temat zmartwychwstania definiuje, kim jest Duch Święty podaje określenia i symbole Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega ludzkie podobieństwo do Boga porównuje Adama – pierwszego człowieka, z Jezusem Chrystusem wymienia przymioty świadczące o duchowości człowieka przytacza teksty biblijne o opiece Boga nad światem podaje argumenty za boskim i ludzkim pochodzeniem Jezusa wyjaśnia, dlaczego Jezus przyszedł na ziemię wskazuje teksty biblijne mówiące o wcieleniu (J 1,14) wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedynym pośrednikiem między Bogiem i ludźmi streszcza biblijny opis męki i śmierci Jezusa Chrystusa wymienia przyczyny śmierci Jezusa Chrystusa uzasadnia, że zmartwychwstanie jest dopełnieniem dzieła zbawienia opisuje historyczne zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa określa rolę Ducha Świętego w Kościele i własnym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia naukę Biblii o stworzeniu człowieka uzasadnia, że z tajemnicy stworzenia wynika postulat braterstwa wszystkich ludzi wyjaśnia, że Chrystus jest odzwierciedleniem prawdziwego człowieka potrafi umotywować braterstwo wszystkich ludzi odróżnia pojęcie duszy od ducha wyjaśnia, na czym polega Opatrzność Boża wskazuje w Piśmie św. teksty mówiące o opatrności Bożej wyjaśnia imiona i określenia Jezusa Chrystusa uzasadnia, dlaczego nazywamy Go Panem wyjaśnia, w jaki sposób Syn Boży stał się człowiekiem wyjaśnia, dlaczego Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa opisuje fakty dotyczące śmierci Jezusa określa swój udział w ofierze Chrystusa wyjaśnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania wskazuje teksty biblijne i liturgiczne dotyczące osoby Ducha Świętego objaśnia określenia i symbole Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia teorię ewolucji, godząc ją z biblijną wizją stworzenia człowieka opisuje doskonały obraz człowieka, wyrażony w Słowie Wcielonym wyjaśnia tajemnicę wcielenia wyjaśnia, na czym polega jedność duszy i ciała w człowieku omawia przymioty świadczące o duchowości człowieka oraz czynniki, które na nią wpływają interpretuje teksty biblijne i naukę Kościoła na temat opatrności Bożej charakteryzuje pochodzenie Jezusa i cel Jego misji rozdziela między boską a ludzką naturą Jezusa opisuje rolę, jaką Matka Boża odegrała w tajemnicy wcielenia wyjaśnia, dlaczego Jezus umarł za nas na krzyżu omawia, w jaki sposób ofiara Chrystusa staje się dziś aktualna dla nas wyjaśnia rolę Ducha Świętego w dziejach zbawienia 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża tajemnicę śmierci Jezusa w formie literackiej lub plastycznej przygotuje komentarze do liturgii wielkanocnej

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<p>I. Moje chrześcijańskie Credo</p> <p>Część B Wierzę w Kościół, który prowadzi do życia wiecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie „Kościół” wymienia nazwy i obrazy Kościoła definiuje pojęcie „misterium Kościoła” wymienia podstawowe wymiary Kościoła (widzialny i duchowy) wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest jeden i święty określa parafię jako podstawową komórkę Kościoła powszechnego wskazuje fakty historyczne co do pochodzenia hierarchicznej struktury Kościoła wymienia przedstawicieli lokalnej hierarchii Kościoła definiuje pojęcie misji <i>ad gentes</i> wymienia ruchy i grupy religijne działające w Kościele katolickim wymienia powody, dla których ludzie odchodzą od Kościoła i wstępują do sekt wymienia rady ewangeliczne jako propozycje dla życia ewangelicznego wymienia różne rodzaje życia osób konsekrowanych definiuje pojęcia: laikat, świeccy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia etapy powstawania Kościoła wskazuje kręgi przynależności do Kościoła określa, na czym polega tajemnica zjednoczenia ludzi z Bogiem w Kościele i przez Kościół uzasadnia, że każdy ochrzczony jest w Kościele podmiotem wyjaśnia, na czym polega powszechność Kościoła wymienia zadania hierarchii kościelnej opisuje hierarchiczną strukturę Kościoła określa przestrzeń działalności misyjnej świeckich określa obszary geograficzne pracy misyjnej polskich misjonarzy wymienia organizacje Kościoła służące pomocą osobom pokrzywdzonym przez sekty i ich rodzinom wymienia różnice w działalności między grupami kościelnymi a sektami charakteryzuje poszczególne rodzaje życia poświęconego Bogu wymienia zadania ludzi świeckich w Kościele podaje argumenty za koniecznością zaangażowania laikatu we wspólnotach eklezjalnych i w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje historię powstawania Kościoła opisuje różne formy przynależności do Kościoła uzasadnia, że Kościół jest powszechnym sakramentem zbawienia uzasadnia, że Kościół jest apostołski wyjaśnia istotę potrójnego wymiaru misji Kościoła (nauczania, uświęcania i rządzenia) określa miejsce i rolę świeckich w Kościele prezentuje współczesne nauczanie Kościoła o misjach charakteryzuje działalność wybranych ruchów religijnych Kościoła krytycznie ocenia braki duszpasterskie Kościoła wyjaśnia znaczenie i wartość rad ewangelicznych w życiu każdego chrześcijanina i osób konsekrowanych charakteryzuje zadania świeckich w Kościele i w świecie omawia prawa i obowiązki ludzi świeckich względem Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę Kościoła w zbawieniu opisuje podstawowe wymiary Kościoła wyjaśnia, czym są i czemu służą charyzmaty podaje jak posługiwać się argumentami w obronie Kościoła wyjaśnia, na czym polega udział chrześcijan w potrójnej misji Kościoła omawia zadania i posłannictwo hierarchii Kościoła uzasadnia konieczność trojski chrześcijanina o misje <i>ad gentes</i> określa, w jaki sposób angażuje się w misyjną działalność Kościoła odróżnia cel i sposoby działania Kościoła (zbawienie, pełny rozwój osobowy człowieka) od działania sekt (zniewolenie i degradacja osobowości) rozdziela między charytatywną działalnością Kościoła a „dobroczynnymi” sposobami werbunku do sekt określa uczestnictwo świeckich w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Chrystusa 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje klasie sposoby uczestnictwa w młodzieżowych grupach apostołskich przygotowuje prezentację multimedialną o wybranym ruchu działającym w Kościele opracowuje i prezentuje referat na temat grupy religijnej działającej w jego parafii

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Moje chrześcijańskie Credo Część B Wierzę w Kościół, który prowadzi do życia	<ul style="list-style-type: none"> wymienia formy kultu maryjnego uzasadnia, że Maryja „jest naszą Matką w porządku łaski” określa chrzest jako pierwszy i podstawowy sakrament odpuszczenia grzechów stwierdza, że zwyczajnym środkiem odpuszczania grzechów w Kościele jest sakrament pokuty wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec uzasadnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi wyjaśnia, że wieczną nagrodą będzie niebo, a karą piekło opisuje, na czym polega czyściec 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje sposoby oddawania czci Matce Bożej rozumie, że Symbol apostołski łączy wiarę w odpuszczenie grzechów z wiarą w Ducha Świętego wyjaśnia, na czym polega władza odpuszczania grzechów i kto nią dysponuje uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest podstawą wiary chrześcijańskiej (1 Kor 15,14) wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie, kto ma zmartwychwstać, w jaki sposób i kiedy opisuje drogi prowadzące do nieba wyjaśnia różnice między sądem szczegółowym i ostatecznym 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje podstawowe teksty biblijne i dokumenty Kościoła mówiące o posłannictwie Maryi wyjaśnia, że chrzest jest pierwszym i podstawowym sakramentem odpuszczenia grzechów wyjaśnia chrześcijański sens śmierci jako ostatniego etapu do nieba, a nie w pustkę i nicność uzasadnia, że każdy człowiek (w swojej duszy nieśmiertelnej) otrzyma na sądzie szczegółowym, bezpośrednio po śmierci, wieczną zapłatę od Chrystusa-Sędziego żywych i umarłych streszcza przypowieść o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31) 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje udział Maryi w dziele odkupienia wykazuje różnice między zmartwychwstaniem a reinkarnacją interpretuje słowa modlitwy kapłana „Panie, nie dozwól mi nigdy odłączyć się od Ciebie” 	
IV. Z wiarą w roku liturgicznym (t. 43-44)	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie Adwentu w życiu poszczególnych osób wymienia dwa wymiary liturgicznego Adwentu wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady obecności Boga w codziennym życiu wyjaśnia symbolikę zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega tęsknota Boga za człowiekiem wyjaśnia, na czym polega ludzka tęsknota za Bogiem 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że Boże Narodzenie może trwać cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> czynnie uczestniczy w przygotowaniu spotkania wigilijnego w klasie i w szkole włącza się w przygotowanie i inscenizacji bożonarodzeniowej

Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Moja modlitwa	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie modlitwy formułuje własną modlitwę wymienia rodzaje modlitwy (błogosławieństwo, adoracja, modlitwa błagalna, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia) wymienia formy modlitwy (modlitwa ustna, rozmyślanie, kontemplacja) określa, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga wskazuje w Ewangelii arcykapłańską modlitwę Jezusa (J 17) pamięta, że odmawiający modlitwę Pańską tworzą wspólnotę dzieci Bożych wymienia siedem prośb zawartych w modlitwie „Ojcze nasz” podaje przykłady ludzkich potrzeb, które te prośby uwzględniają wymienia potrzeby różnych osób we własnym środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> określa modlitwę jako dar Boga, przymierze, komunię z Bogiem wskazuje w Piśmie św. wybrane teksty modlitwy pamięta modlitwy Jezusa i Kościoła układa własne modlitwy w różnych formach pamięta, że właściwą postawą wobec trudności w modlitwie jest czuwanie i prostota serca określa modlitwę „Ojcze nasz” jako przyłgnięcie do Boga, ogarniające wszystkich ludzi charakteryzuje każdą z siedmiu prośb modlitwy Pańskiej uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do troski o potrzeby innych uzasadnia, że modlitwa Pańska zobowiązuje nas do przebaczenia naszym winowajcom podaje przykłady wspomagania potrzebujących 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że modlitwa jest „wzniesieniem duszy do Boga i prośbą skierowaną do Niego o stosowne dobra” charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy wyjaśnia, na czym polegają poszczególne formy modlitwy uzasadnia, że modlitwa jest przekraczaniem samego siebie i wchodzeniem w Boga wyjaśnia, że modlitwa „Ojcze nasz” jest przyłgnięciem do Boga, ogarniającym wszystkich ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że modlitwa jest darem Boga, przymierzem, komunią z Bogiem charakteryzuje arcykapłańską modlitwę Jezusa jako wzór modlitwy chrześcijańskiej wyjaśnia, że modlitwa Pańska jest „streszczeniem całej Ewangelii” wyjaśnia, że „Ojcze nasz” jest modlitwą Chrystusa i Kościoła interpretuje Chrystusową postawę i naukę wobec cierpiących charakteryzuje działalność parafialnych komórek Caritas 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega problemy najbliższego środowiska (w rodzinie, szkole, sąsiedztwie) i poszukuje dróg ich rozwiązania włącza się czynnie w działalność Szkolnego Koła Caritas

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Wspólnotowy wymiar mojego Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: brewiarz, nieszpory wyjaśnia, że odmawianie nieszpórów jest uczestnictwem w modlitwie Kościoła zmierzającej do uświęcania czasu definiuje, czym jest sakrament pokuty i pojednania wymienia akty penitenta i spowiednika wymienia owoce i skutki sakramentu pokuty i pojednania definiuje pojęcie ekumenizmu wymienia najczęstsze źródła konfliktów między ludźmi wymienia warunki usprawiedliwiające uprawnioną obronę z użyciem siły wymienia dokumenty społecznej nauki Kościoła definiuje pojęcia: kultura masowa – hedonistyczna (to, co ludziom się podoba), kultura tworzenia, sztuka, dzieło sztuki, arcydzieło wskazuje wartości i zagrożenia obecne we współczesnych środkach przekazu podaje okresy, w których język polski odegrał rolę obronną dla narodu podaje przykłady współczesnych zagrożeń dla czystości języka polskiego definiuje pojęcie świadectwa definiuje pojęcia: ojczyzna, region, mała ojczyzna 	<ul style="list-style-type: none"> podaje motywy działalności charytatywnej określa trudności związane z przeżywaniem sakramentu pokuty podaje przykłady wysiłków Kościoła, zmierzających do jedności (Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan, spotkania pod znakiem Taizé) rozdziela konflikty na tle międzynarodowym, etnicznym czy konflikty rodzinne, szkolne, osobiste wskazuje na mapie miejsca pielgrzymek Jana Pawła II odróżni i oceni wartości od zagrożeń zawartych w reklamie oraz współczesnych środkach przekazu wyjaśnia znaczenie sztuki dla rozwoju duchowego człowieka wyjaśnia oddziaływanie obrazu na świadomość i podświadomość omawia genezę polskiego języka pisanego odróżnia żargon od języka literackiego wyjaśnia, co znaczy być świadkiem Chrystusa w świecie 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia wartość modlitwy porannej i wieczornej Kościoła układa rachunek sumienia dla siebie i dla innych wyjaśnia, na czym polega dramat podziałów w świecie chrześcijańskim omawia mechanizmy powstawania konfliktów i sposoby ich pokonywania interpretuje ważniejsze przesłania papieskiego nauczania w Ojczyźnie wyjaśnia, dlaczego arcydzieła z czasem nabierają wartości wyjaśnia, dlaczego kultura masowa traci na wartości i uzasadnia jej niszczyielski charakter dba o poprawność własnych wypowiedzi w szkole i w rozmowach towarzyskich potrafi przetransponować informację wypowiedzianą w żargonie na wypowiedź poprawną językowo opisuje sytuacje wymagające postawy chrześcijańskiej charakteryzuje znaczenie ojczyzny w życiu chrześcijanina 	<ul style="list-style-type: none"> dzieli się pozytywnym doświadczeniem, wynikającym z przeżycia sakramentu pokuty i pojednania opisuje genezę podziałów wśród chrześcijan charakteryzuje działalność ekumeniczną Kościołów chrześcijańskich uzasadnia potrzebę służby wojskowej wyjaśnia, czym jest pacyfizm i dokona jego moralnej oceny uzasadnia, że społeczne nauczanie Kościoła jest istotnym czynnikiem rozwoju osobowego i społecznego wskazuje wartość pielgrzymek papieskich dla narodu polskiego uzasadnia, dlaczego kultura tworzenia jest nośnikiem wartości duchowych przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu społecznym opisuje, jak dba o czystość języka ojczystego uzasadnia, dlaczego należy unikać językowych wulgarności uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być światłem dla innych uzasadnia, że Europa powinna być ojczyzną ojczyzn i wspólnotą ducha 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się edycją brewiarza dla świecików przygotuje plakat reklamujący wybraną wartość lub antyreklamę kiczu przygotuje wystawę o tematyce religijnej np. fotograficzną

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Z wiarą w roku liturgicznym (t. 45-46)	<ul style="list-style-type: none"> określa sens przeżywania Wielkiego Postu wskazuje teksty biblijne podkreślające miłosierdzie Boga podaje okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> określa, na czym polega miłosierdzie Boże wymienia najważniejsze prawdy naszej wiary rozumie prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa opisuje wydarzenie zmartwychwstania Pana Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje teksty biblijne o Bożym miłosierdziu charakteryzuje postawę ludzi względem zmartwychwstania 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje, na czym polega szukanie grzeszników przez miłosiernego Boga charakteryzuje, na czym polega szukanie Boga wyjaśnia Chrystusowe: „błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych angażuje się w ich przygotowanie

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moje korzenie, moja przeszłość (historia Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> podaje daty rozbiorów i wyjaśni tło polityczne tych wydarzeń wymienia zagrożenia dla Ojczyzny ze strony zaborców definiuje pojęcia: kwestia robotnicza, proletariatus, komunizm, socjalizm, pozytywizm wymienia organizacje katolickie czasu międzywojennego (Sodalitę Mariańską, Rycerstwo Niepokalanej, Akcja Katolicka) definiuje pojęcie eksterminacji wymienia czynniki decydujące o eksterminacji ludności polskiej w czasie drugiej wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę Kościoła w okresie rozbiorów wyjaśnia, na czym polegała rewolucja przemysłowa wymienia osoby działające w obronie wiary (św. Maksymiliana Kolbe, S. Sedlaczek) wymienia zagrożenia dla Kościoła płynące ze strony masonerii i komunizmu wymienia działania Kościoła w obronie ludności polskiej przed eksterminacją ze strony faszyzmu i stalinizmu wymienia wybitne postacie Kościoła, broniące Polaków przed ludobójstwem (kard. A. Hlond, kard. A. Sapiecha, bł. ks. J. Pawłowski) wymienia kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej (Edyta Stein, Maksymilian Kolbe, 108 błogosławionych) 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje życie i działalność arcybiskupa S. Felińskiego i R. Traugutta wymienia pozytywistyczne prądy negatywnie nastawione do Kościoła charakteryzuje działalność św. Maksymiliana Kolbego opisuje rolę ruchów katolickich charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (listy pasterskie kard. Sapiechy i Hlonda) charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu 	<ul style="list-style-type: none"> określa pozytywną rolę Kościoła wobec kwestii robotniczej charakteryzuje przesłanie encykliki RN charakteryzuje życie i działalność „ludzi Kościoła” uzasadnia potrzebę istnienia ruchów katolickich opisuje rolę Kościoła w zakresie obrony przed eksterminacją potrafi umotywić potrzebę działań w obronie Ojczyzny 	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moje korzenie, moja przeszłość (historia Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: sobór, episkopat, <i>communio</i>, <i>Lumen gentium</i> podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II definiuje pojęcia: stalinizm, socjalizm wymienia osoby broniące Polaków przed stalinizmem wymienia znane ruchy religijne (Ruch Światło-Życie, neokatechumenat, skauting katolicki – Stowarzyszenie Harcerstwa Katolickiego Zawisza, Opus Dei, Focolari, Ogniska Światła i Miłości, Dzieło Biblijne im. Jana Pawła II) definiuje pojęcia: ruch, stowarzyszenie, organizacja podaje źródła (przyczyny) powstania ruchów wymienia patronów Europy określa czas, w którym żyli, i terytorium ich działalności wyjaśnia, co to znaczy kochać własny kraj dostrzega, że religijność Polaków znajduje naśladowców w innych krajach Europy (np.: łamanie się opłatkiem, święconka, pieszki pielgrzymki) definiuje pojęcia: Unia Europejska, Konstytucja Europejska, konkordat wymienia zagrożenia płynące z odrzucenia wartości chrześcijańskich wskazuje wartości płynące z zachowania wiary chrześcijańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia liczbę oraz rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II uzasadnia, że ruchy religijne to „kuźnia” liderów religijnych wymienia zagrożenia płynące z „unowocześniania” nauki Kościoła (odrzućcie nauki papieża, akceptacja związków homoseksualnych, wolnych związków, aborcji, eutanazji, kapłaństwa kobiet) podaje argumenty, dlaczego Europa Zachodnia z szacunkiem odnosi się do dzieła Solidarności określa genezę powstania flagi Unii Europejskiej uzasadnia potrzebę istnienia Kościoła w Unii Europejskiej i prawnych uregulowań sytuacji Kościoła w Unii wyjaśnia potrzebę dialogu między Kościołem a Unią Europejską uzasadnia potrzebę zabezpieczenia Kościoła w wymiarze materialnym 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi omówić naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych potrafi wyjaśnić tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omówić krótko jej treść charakteryzuje życie kard. S. Wyszyńskiego i ks. J. Popiełuszki wyjaśnia związek duchowego odrodzenia w Kościele z pogłębioną lekturą Pisma Świętego określa pozytywny wpływ ruchu na życie parafii i wiernych uzasadnia potrzebę posiadania „własnego Westerplatte” uzasadnia rolę patronów w budowaniu podstaw kultury europejskiej charakteryzuje działalność apostołską Kościoła polskiego w Europie (np. księża pracujący w Niemczech, Francji, Anglii itp.) charakteryzuje działalność misyjną św. Jana Pawła II dla Europy wykazuje pozytywną rolę Kościoła w Unii 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje pontyfikaty św. Jana XXIII i Pawła VI uzasadnia, dlaczego stalinizm był systemem zbrodniczym określa możliwości oddziaływania ruchów na Kościół wyjaśnia, czym jest i w jakim celu powstało Dzieło Biblijne im. Jana Pawła ukazuje rolę żywej wiary Kościoła polskiego dla życia Europejczyków wskazuje wpływ dziedzictwa chrześcijańskiego na obraz Europy charakteryzuje uniwersalizm misji św. Benedykta, Cyryla i Metodego charakteryzuje utwierdzenie prawdy o krzyżu przez św. Katarzynę Sieneńską, Brygidę i Edytę Stein uzasadnia, dlaczego Kościół winien być niezależny od struktur państwowych uzasadnia potrzebę współdziałania Kościoła i Unii 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje klasie motywacje i sposoby swojej przynależności do ruchu katolickiego przygotowuje referat na temat wybranego ruchu religijnego

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Moja miłość w perspektywie wieczności	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje naukę Kościoła o rzeczach ostatecznych • rozumie, jaka jest rola wiary w kontakcie z tajemnicą śmierci • pamięta modlitwy za zmarłych • dostrzega swoje sukcesy i porażki w minionym okresie • rozumie, że życiowe cele tworzą hierarchię • wymienia wspólnoty i ruchy, w których żyją osoby niepełnosprawne umysłowo • rozumie, że ich godność i wartość jest taka sama, jak w przypadku osób zdrowych • wymienia wymagania miłosierdzia, jakie postawił Chrystus (Mt 25,34-40) • omawia historię obrazu jasnogórskiego • przytacza teksty św. Pawła na ten temat (1 Tm 6,12 i Flp 3,12-14) • wskazuje korzyści, jakie niesie sport, oraz wynikające z niego zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i omawia teksty biblijne o życiu wiecznym • wymienia warunki odpustu, który może ofiarować za zmarłych • podaje, kiedy modli się za zmarłych • wyjaśnia, że dążenie do wyższego celu przekłada się na codzienną, systematyczną pracę • określa, na czym polega duchowe bogactwo ludzi z upośledzeniem umysłowym • podaje, jak należy się do nich odnosić • przytacza słowa św. Jana Pawła II o „wyobraźni miłosierdzia” • określa, na czym polega „wyobraźnia miłosierdzia” • określa rolę, jaką odgrywało w dziejach Polski sanktuarium na Jasnej Górze • podaje, czego dotyczyły śluby króla Jana Kazimierza i śluby narodu polskiego z 1956 r. • wyjaśnia biblijne pojęcie „dobrych zawodów” 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje wyjątkowość chrześcijaństwa w pojmowaniu życia wiecznego • wyjaśnia sens i wartość modlitwy za zmarłych • wskazuje w swoim życiu sprawy mniej i bardziej ważne • wyjaśnia, jaka powinna być nasza postawa wobec osób upośledzonych • podaje przykłady szacunku dla osób niepełnosprawnych umysłowo i otwartości na nie • wskazuje sposoby wspierania ludzi oczekujących na pomoc • uzasadnia, dlaczego nie należy się wstydzić swojego ubóstwa • opisuje obronę Jasnej Góry na podstawie „Potopu” H. Sienkiewicza • wyjaśnia patriotyczną rolę sanktuarium jasnogórskiego • określa cel ostateczny życia chrześcijańskiego • przytacza sylwetki godnych naśladowania sportowców 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnianiem powołania chrześcijańskiego • interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych • uzasadnia, że czas jest nam darowany przez Boga • uzasadnia, dlaczego osoby niepełnosprawne są w społeczeństwie tak samo potrzebne, jak pełnosprawni • wymienia, czego możemy się nauczyć od takich osób • określa własną hierarchię wartości duchowych i materialnych • wskazuje różnice między sanktuarium jasnogórskim a innymi sanktuariami maryjnymi i uzasadnia jego wyjątkowy charakter • uzasadnia, że prawdziwym zwycięzcą jest ten, kto przestrzega zasad etycznych • opisuje, jak realizuje chrześcijańskie powołanie do świętości 	<ul style="list-style-type: none"> • włącza się we wspólnoty działające na rzecz pomocy osobom niepełnosprawnym • włącza się aktywnie w pomoc osobom potrzebującym • podaje, jak swoim życiem realizuje śluby jasnogórskie •

Na **ocenę celującą** katechizowany spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu nauczania. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. Angażuje się w prace pozalekcyjne. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W LICEUM

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakończonego etapu kształcenia).

Metody kontroli i oceny:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, ćwiczenia praktyczne, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne raz w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,

sprawdzone przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto karkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.

2. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.

3. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.

4. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

5. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.

6. Przygotowanie do poszczególnych katechez.

7. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.

8. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.

9. Inne możliwości stwarzające podstawę oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

Możliwość uzyskania oceny wyższej niż przewidywana

Nauczyciel promuje systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Wszystkie prace pisemne, które miały miejsce w ciągu semestru uczeń musi zaliczyć minimum na ocenę do jakiej pretenduje.

Klasyfikacja:

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady: ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Opracowała:

Magdalena Woźniak